

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЗЕИ  
Муниципальное автономное образовательное учреждение  
Дополнительного образования  
Детско-юношеская спортивная школа № 2

Амурская область, 676243, город Зея, улица Ленина 5, тел. 8(41658) 2 20 57

ПРИНЯТА

на педагогическом совете № 1  
от «31» 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ ДО ДЮСШ № 2  
«31» 08 2021 г.

Н.М.Шумилина



# Воспитательная программа

на 2021 – 2025 г. г.

г. Зея 2021 год

## Содержание

|                           |  |                |
|---------------------------|--|----------------|
| <b>I.</b>                 | <b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ</b>   | <b>3стр.</b>   |
| <b>II.</b>                | Пояснительная записка  | <b>5стр.</b>   |
| <b>III.</b>               | <b>ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</b>  | <b>8 стр.</b>  |
| <b>IV.</b>                | <b>ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>                                   | <b>9 стр.</b>  |
| <b>Вариативные модули</b> |  |                |
| <b>4.1</b>                | Модуль «Ключевые дела»   | <b>9 стр.</b>  |
| <b>4.2</b>                | Модуль «Педагог дополнительного образования»                                   | <b>10 стр.</b> |
| <b>4.3</b>                | Модуль «Занятие в дополнительном образовании»                                  | <b>11 стр.</b> |
| <b>4.4</b>                | Модуль «Медиа в дополнительном образовании»                                    | <b>12 стр.</b> |
| <b>4.5</b>                | Модуль «Организация предметно-эстетической среды»                              | <b>12 стр.</b> |
| <b>4.6</b>                | Модуль «Работа с родителями»   | <b>13 стр.</b> |
| <b>V.</b>                 | <b>ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ</b>  | <b>14 стр.</b> |
| <b>VI.</b>                | <b>ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>  | <b>18 стр.</b> |
| <b>6.1</b>                | Механизм реализации программы  | <b>19 стр.</b> |
| <b>VII.</b>               | <b>МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА</b>   | <b>20 стр.</b> |
| <b>VIII.</b>              | <b>КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.</b> | <b>21 стр.</b> |
| <b>IX.</b>                | <b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>   | <b>22 стр.</b> |

## I. Паспорт программы

| Наименование раздела               | Краткое содержание раздела  |
|------------------------------------|---|
| Наименование программы             | Воспитательная программа в МАОУ ДО ДЮСШ № 2 г.Зеи   |
| Основание для разработки программы | Достижения на муниципальных, региональных, всероссийских спортивных соревнованиях обучающихся и муниципальных творческих конкурсах администрации  |
| Руководитель программы             | Шумилина Н.М. директор  |
| Разработчики                       | Стрюкова Е.В., и.о.зам. директора по УВР<br>Коробкова Ю.Ю. методист,<br>Лагунова С.А. методист.   |
| Исполнители (участники) программы  | Обучающиеся школы   |
| Сроки реализации программы         | 2021 – 2025 г.г.  |
| Цель и задачи программы            | Создание условий для формирования духовно и интеллектуально развитой, образованной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции в современных социокультурных условиях. |
| Концептуальные положения           | Базовыми концепциями в построении данной программы являются:<br>«Воспитание ребенка как человека культуры» (Е.В. Бондаревская)<br>«Формирование образа жизни, достойной Человека» (Н.Е. Щуркова)                                      |
| Этапы реализации программы         | <b>1 этап</b><br>2021 – 2022 уч. год – подготовительный – создание условий для оформления основных идей программы.<br><b>2 этап</b><br>2022 – 2023 уч. год – запуск   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>концепции – непосредственное начало реализации программы, приведение основных компонентов воспитательного процесса в соответствие с характеристиками концепции.</p> <p><b>3 этап</b><br/>2023 – 2024 уч. год – реализация модели воспитательной программы – преодоление несоответствий, реформирование компонентов данной программы.</p> <p><b>4 этап</b><br/>2024 – 2025 учебный год - аналитико – обобщающий – анализ и рефлексия процесса и результатов воспитательной работы по данной программе, определение перспектив дальнейшей деятельности.</p> |
| <p>Ожидаемые конечные результаты, индикаторы.</p> | <p>Выпускник обладает:<br/>высоким уровнем умений и навыков в избранном виде спорта, позволяющим продолжать обучение в ВУЗах ДФО;<br/>знанием общечеловеческих ценностей и мировой культуры;<br/>способностью к творчеству;</p> <p>Это яркая, самобытная, интересная личность, с разносторонними знаниями, обладающая организаторскими способностями.</p>  |

## II. Пояснительная записка

МАОУ ДО ДЮСШ № 2 находится в центре города Зеи, район не обладает развитой сетью образовательных и культурных учреждений: кроме дома детского творчества «Ровесник» и общеобразовательного учреждения «Лицей», нет ни библиотеки, ни кинотеатра, ни развлекательных центров.

В школе обучается 750 учащихся. Из них 29 % на отделении спортивной гимнастики, 32 % - отделение гандбола и 39 % обучающихся на отделении плавания. 82 обучающихся воспитываются в неполных семьях, 33 – в многодетных, 41 – в малообеспеченных, опекаемые – 9 обучающихся.

В МАОУ ДО ДЮСШ № 2 работают пять отделений: плавание, спортивная гимнастика, гандбол, лыжные гонки, хоккей с шайбой. Отделение спортивной гимнастики ведёт учебно-тренировочную работу в гимнастическом здании ДЮСШ № 2, в котором оборудовано 3 специализированных зала: зал акробатики, зал хореографии, снарядовый зал. Отделение гандбола работает в арендуемом большом игровом зале МАУ «ФОК» (Муниципальное автономное учреждение «Физкультурно-оздоровительный комплекс»). Отделение плавания работает в арендуемом плавательном бассейне МАУ «ФОК». Школа обладает хорошими традициями в воспитательной работе.

Тесные контакты связывают школу с социальными партнерами: Дом детского творчества «Ровесник», общеобразовательные школы города, дошкольные образовательные учреждения.

Целесообразность принятия программы воспитательной работы МАОУ ДО ДЮСШ № 2 обусловлена необходимостью перепроектировать систему воспитательной работы в школе в соответствии с новыми тенденциями гуманизации образования, сформулированными в ряде нормативных документов:

- Закон РФ «Об образовании» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; «Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г.»);
- Распоряжение правительства РФ от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Разработка и принятие программы воспитательной работы обусловлено также реализацией Программы развития школы, в которой определены приоритеты всех направлений преобразования школьной жизни.

Тревожными тенденциями, которые обусловили актуальность разработки программы воспитательной работы, стали:

- противоречие между тем, что в школе дети должны раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире и недостаточными условиями, обеспечивающими в школе решение данной задачи;

- противоречие между требованием поддержки талантливых детей и их сопровождения в течение всего периода становления личности и недостаточными условиями, обеспечивающими в школе решение данной задачи;
- противоречие между требованием, чтобы в школе было увлекательно и интересно и снижением интереса к общешкольным делам у обучающихся.

Теоретико-методологической основой воспитательной системы школы являются идеи концепции личностно ориентированного подхода и педагогической поддержки Е. В. Бондаревской, О. С. Газмана, В. М. Лизинского, И. С. Якиманской, педагогики гуманизма и сотрудничества В. А. Караковского, И. П. Иванова, А. Маслоу, К. Роджерса, Ш. А. Амонашвили, принципы системы Н. Е. Щурковой, научные положения о сущности, становлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой, И. А. Колесникова, концепции по самовоспитанию Г. К. Селевко, здоровьесберегающие технологии С. Г. Серикова, М. Н. Безруких, приемы адаптивной педагогики (Е. А. Ямбург, Б. А. Бройде), теория управления школой (М. М. Поташник, В. С. Лазарев, П. И. Третьяков, Ю. А. Конаржевский), теория взаимодействия общего и дополнительного образования (С. В. Сальцева, А. Я. Журкина, В. А. Горский).

В воспитательную систему школы положены следующие **подходы**:

- **Деятельностного подхода** – как стратегия гуманизации технологий воспитания. Чем разнообразнее и продуктивнее значимая для личности деятельность, тем эффективнее происходит овладение общечеловеческой и профессиональной культурой.
- **Личностного подхода**, требующего от тренера-преподавателя отношения к обучающемуся, как к уникальному явлению независимо от его индивидуальных особенностей. Это персонализация педагогического взаимодействия, которая требует отказа от ролевых масок, адекватного включения в этот процесс личностного опыта (чувств, переживаний, эмоций, соответствующих им действий и поступков).
- **Полусубъектного (диалогического) подхода** – обусловлен условиями субъект-субъектных отношений. Педагог не воспитывает, не учит, а стимулирует, активизирует обучающихся к саморазвитию, изучает их активность, создает условия для самодвижения.
- **Индивидуально-творческого подхода** предполагает развитие мотивации во всех видах деятельности, организацию самодвижения к конечному результату. Основное назначение индивидуально-творческого подхода состоит в создании условий

для самореализации личности, выявления (диагностики) и развития творческих возможностей каждого обучающегося.

**Процесс воспитания в ДЮСШ осуществляется по следующим принципам:**

1. безопасность участников образовательного процесса – соблюдение законности прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности нахождения ребёнка в образовательные организации,
2. основы профессионального обучения - в рамках профессионального воспитания учащийся формирует уважительное отношение к профессиональной деятельности, развивает культуру труда, учится выполнять профессионально-этические нормы, приобретает понимание значимости трудовой деятельности;
3. основы социального воспитания - в процессе социального воспитания у обучающегося формируются коммуникативные качества: ответственность, толерантность, активность и инициативность, развивается умение следовать нравственным нормам общества;
4. системно-деятельная организация воспитания — разнообразие содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе национальных ценностей, системности процесса и целесообразности;
5. психологическая комфортная среда — создание комфортных условий для развития личности обучающихся, организация для каждого ребенка и взрослого положительных эмоций и гармоничных отношений при взаимодействии обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей);
6. социальный рост обучающихся — развитие личных качеств, обучающихся для возможности движения по ступеням социального роста: от наблюдателя, участника и до организатора, лидера;
7. индивидуальная работа с воспитанниками, в том числе с девиантным поведением - создании ситуации успеха, условий для участия в полезной общественно и лично значимой деятельности, положительное подкрепление, стимулирование.
8. работа по формированию детского коллектива — объединение воспитания, обучения и творческого развития личности ребенка в единый процесс. Это создает атмосферу взаимного интереса единомышленников и партнерства между педагогами и воспитанниками
9. повышение профессионализма и компетентности педагогов дополнительного образования - умение общаться с обучающимися, стимулировать их духовную энергию, максимизировать самовыражение, осуществлять патриотическое и духовно-нравственное воспитание, активизировать интеллектуальное, творческое и физическое развитие, развивать творческий потенциал.

10. массовый охват детей муниципального образования в возрасте от 6 до 18 лет - реализация воспитательной и образовательных программ осуществляется в сетевой форме в целях повышения эффективности использования инфраструктуры социальных партнёров и расширения возможностей детей в области физкультуры и спорта.

### **III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Общей целью воспитания в ДЮСШ является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности и успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка и его социализации в обществе. В связи с этим важно сочетание работы педагога и усилий самого ребенка по саморазвитию и успешности выполнения поставленной цели — это сотрудничество и партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся в физическом развитии, также в занятиях физической культурой и спортом; - сформировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечить духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, военнопатриотическое, трудовое воспитание обучающихся;
- создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся, в также лиц, проявляющих выдающиеся способности;
- социализировать и адаптировать обучающихся в жизни общества;
- сформировать общую культуру обучающихся;
- поддержать деятельность детских инициатив` направленных на социальнозначимый результат;
- реализовать потенциал педагогов дополнительного образования в воспитании обучающихся, укрепить коллективные ценности в педагогическом сообществе;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное принятие решений по проблемам личностного развития обучающихся.

### **IV. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



Реализация цели и задач Данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы ДЮСШ.

#### 4.1. Модуль «Ключевые дела»

Ключевые дела — это традиционные мероприятия, организуемые педагогами для детей и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных дел, в процессе выполнения которых педагоги и все участники группы становятся единым, сплочённым коллективом.

На муниципальном уровне:

- участие в организации и проведении мероприятий для жителей города.

Спортивные, творческие состязания, праздники, которые открывают возможность для развития отношений между обучающимися школ города, творческой самореализации школьников;

- дискуссионные собрания для обучающихся, педагогов и родителей, в рамках которых происходит обсуждение поведенческих, нравственных, социальных проблем, касающихся коллектива объединения;
- участие в спортивных соревнованиях муниципального уровня для повышения мастерства учащихся, развития коллективных ценностей; укрепления статуса учреждения.

На уровне организации:

- традиционные праздники — ежегодно проводимые праздники и мероприятия в объединениях и группах (спортивные и т.п.), связанные со значимыми датами на уровне структурного подразделения, на уровне муниципалитета, региона России,
- церемонии награждения обучающихся, педагогов и родителей за активное участие в жизни структурного подразделения, защиту чести организации на соревнованиях, конкурсах и фестивалях различного уровня.

На уровне группы:

- выбор и делегирование представителей и капитанов команды или объединения, инициативные группы для подготовки ключевых дел;
- участие групп и объединения в реализации ключевых дел;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, которые направлены на сплочение коллектива объединения;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение детей в ключевые дела организации, возможность раскрыть свои способности при выполнении различных ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная работа и помощь ребенку (при необходимости) в освоение навыков подготовки, организации и проведения ключевых дел;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы, совместную работу с другими детьми, определение роли ребенка при подготовке и организации ключевых дел

#### 4.2. Модуль «Педагог дополнительного образования»

Осуществляет работу с группой детей, педагог организует:

- работу с коллективом группы;
- индивидуальная работа с обучающимися объединения, с одаренными детьми.
- работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

#### Работа с коллективом группы:

- инициирование, мотивация и поддержка участия группы в ключевых делах организации, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение - организация и проведение совместных дел с обучающимися данной группы, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой и др. направленности), позволяющие:
- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися группы и объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение мероприятия и праздников для плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе;

#### Сплочение коллектива через группы:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских лидерских качеств, умений и навыков;
- прогулки, экскурсии, организуемые педагогами дополнительного образования совместно с родителями;
- празднование в объединении дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
- регулярные внутригрупповые «огоньки» и творческие дела, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни группы.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых правил и законов объединения, помогающих детям

освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в организации в рамках уклада жизни структурного подразделения.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- создание педагогических ситуаций, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений для изучения особенностей личностного развития обучающихся коллектива объединения;
- оказание поддержки ребенку в решении важных для него жизненных ситуаций и проблем, когда каждая проблема преобразуется педагогом в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;
- мотивация ребенка на участие в жизни группы, объединения, структурного подразделения на участие в общественном детском/молодежном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися группы.

Работа с родителями обучающихся:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- создание и организация работы родительских комитетов групп, активно участвующих в жизни объединений и образовательной организацией для решения вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел объединения;
- организация в группах семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и коллектива,

#### 4.3 Модуль «Занятие в дополнительном образовании»

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детей требований и просьб педагога, привлечению их внимания к действию педагога, темы обсуждаемой на занятии, активизации их деятельности;
- побуждение детей соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемого, организация работы с получаемыми на занятиях умениями, знаниями и навыками;
- инициирование обсуждения, высказывания и предложения по теме занятия;
- применение на занятиях интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают

обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- заключение и занятия игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к выполнению заданий, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия.

#### 4.4. Модуль «Медиа в дополнительном образовании»

Цель медиа ресурса в дополнительном образовании (совместно создаваемых обучающимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) — развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал медиа-ресурсов реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающих интернет-сайт структурного подразделения и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной.

#### 4.5. Модуль «Организации предметно-эстетической среды»

Окружающая предметно-эстетическая среда структурного подразделения при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком на учебно-тренировочных занятиях.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно—эстетической средой как:

- оформление интерьера помещения, где проходят занятия и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок, обучающихся на учебно-тренировочных занятиях;
- организация рабочего места в соответствии с требованиями санитарноэпидемиологических норм для проведения занятий, рациональное использование спортивного инвентаря, создающие стиль и комфорт.

#### 4.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания. Которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в структурном подразделении осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне организации:

- индивидуальные встречи родителей с администрацией структурного подразделения по интересующим вопросам образовательной и воспитательной деятельности;
- встречи педагогов, кураторов объединений и родителей воспитанников по интересующим вопросам обучения и воспитания;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов.

На уровне объединения:

- родительский комитет объединения участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей группы;
  - родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
  - родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся в группе;
  - социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов
- На индивидуальном уровне:
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка;
  - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении ключевых дел, подготовки и участие в соревнованиях, конкурсах и фестивалях;
  - индивидуальное консультирование с целью координации

## **V. ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ**

### **План воспитательной работы МАОУ ДЮСШ г.Зей на 2021-2022 учебный год.**

Календарный план воспитательной работы ДЮСШ составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогическими работниками в 2021/2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы ДЮСШ.

| №                         | Мероприятия   | Сроки        | Ответственные                              |
|---------------------------|---|--------------|--|
| 1. Модуль «Ключевые дела» |   |              |  |
| 1                         | Составление и утверждение плана воспитательной работы на 2021-2022 уч. год.   | август       | Методисты отделений                        |
| 2                         | «Дни открытых дверей». Организация и проведение мероприятий по привлечению детей в спортивную школу.  | 01.09.2021 г | Методисты отделений, тренеры-преподаватели |
| 3                         | День солидарности в борьбе с терроризмом  | 03.09.2021 г | Тренеры-преподаватели                      |
| 4                         | Посещение родительских собраний в СОШ, с целью привлечения обучающихся к занятиям физической культурой и спортом по видам спорта, которые функционируют в ДЮСШ. | сентябрь     | Методисты отделений, тренеры-преподаватели |
| 5                         | Проведение собрания в группах, выбор старост групп, ознакомление с учебными   | сентябрь     | Методисты отделений, тренеры-преподаватели |

|   |   |                |  |
|---|---|----------------|--|
|   | планами на отделениях.  |                |  |
| 6 | Профилактические беседы по коронавирусной инфекции (COVID-19)   | сентябрь       | Зам.директора по УВР, Медицинский работник |
| 7 | «Недели безопасности». Беседы на тему «Профилактика травматизма и несчастных случаев с обучающимися на дорогах»     | октябрь        | Тренеры-преподаватели                      |
| 8 | Консультации с тренерами-преподавателями на тему «Роль тренера в организации воспитательной работы с обучающимися». | В течение года | Методисты отделений                        |
| 9 | Размещение на сайте, в сети ИНСТРАГРАММ, ТЕЛЕГРАММ информации о проводимых соревнованиях и достижениях обучающихся. | В течение года | Методисты отделений                        |

|    |  |                          |  |
|----|--|--------------------------|--|
| 10 | Беседы с обучающимися «О вреде курения, наркомании и алкоголизма».   | В течение года           | Методисты отделений, тренеры-преподаватели |
| 11 | Анкетирование вновь зачисленных обучающихся в ДЮСШ.  | ноябрь                   | Тренеры-преподаватели                      |
| 12 | Новогодняя акция «Безопасные каникулы»   | Последняя неделя декабря | Тренеры-преподаватели                      |
| 13 | Организация мероприятий в каникулярное время.  | декабрь                  | Методисты отделений, тренеры-преподаватели |
| 14 | Проверка успеваемости по итогам 1 полугодия.   | январь                   | Методисты отделений, тренеры-преподаватели |
| 15 | Организация и проведение первенства ДЮСШ, первенства района «Веселые старты» с целью укрепления дружеских связей между спортсменами. | январь                   | Методисты отделений, тренеры-преподаватели |
| 16 | Организация и проведение мероприятий, посвященных 23 февраля.  | февраль                  | Методисты отделений, тренеры-преподаватели |

|    |  |                |  |
|----|--|----------------|--|
|    |  |                |  |
| 17 | Организация и проведение мероприятий, посвященных 8 марта.                               | март           | Методисты отделений, тренеры-преподаватели |
| 17 | Организация и проведение первенства района по легкой атлетике посвященного «Дню Победы». | май            | Методисты отделений, тренеры-преподаватели |
| 18 | Награждение памятными подарками на последнем звонке наиболее активных выпускников ДЮСШ . | май            | Директор ДЮСШ<br>Зам.директора по УВР      |
| 19 | Организация и проведение спортивных мероприятий в летнее время                           | Июнь<br>август | Методисты отделений, тренеры-преподаватели |

|  |   |                  |  |
|--|---|------------------|--|
| 20   | Участие в спортивно-массовых мероприятиях.  | В течение года   | Тренеры-преподаватели                      |
| 21   | Участие в соревнованиях различного уровня.  | В течение года   | Тренеры-преподаватели                      |
| <b>2. Модуль «Педагог дополнительного образования»</b> |   |                  |  |
| 1  | Индивидуальная работа с обучающимися, находящимся в сложных социальных условиях.  | В течение года   | Тренеры-преподаватели                      |
| 2  | Мониторинг состояния воспитательной работы с обучающимися: вопросы, анкетирование, отчёты о воспитательной работе.          | 2 раза в год     | Методисты отделений, тренеры-преподаватели |
| 3  | Регулярное проведение с педагогическим составом проблемных обсуждений по вопросам воспитания обучающихся.                   | В течение года   | Методисты отделений                        |
| 4  | Проведение инструктажей безопасности при занятиях на стадионе, в спортивном зале, в бассейне.                               | В течение года   | Тренеры-преподаватели                      |
| 5  | Проведение профилактических бесед и инструктажей перед каникулами.  | В течение года   | Тренеры-преподаватели                      |
| 6  | Проведение мероприятий на каникулах и на выездах на соревнования (организация поездок, экскурсий, походов и т.д.)           | В течение года   | Тренеры-преподаватели                      |
| 7  | Индивидуальные и консультационные беседы с родителями (или с законными представителями), с ребёнком, с обучающимися группы. | В течение года   | Тренеры-преподаватели                      |
| 8  | Организация и проведение родительских собраний в группах.   | В течение года   | Тренеры-преподаватели                      |
| 9  | Создание и организация родительских комитетов групп   | Сентябрь-октябрь | Тренеры-преподаватели                      |



|  |   |                |   |
|--|---|----------------|---|
| 10   | Организация в группах семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и коллектива.   | В течение года | Тренеры-преподаватели                     |
| <b>3. Модуль «Занятие в дополнительном образовании»</b>    |   |                |   |
| 1  | Профилактические беседы: «Правила поведения на занятиях», «Правила общения со старшими педагогами и сверстниками», «Учебная дисциплина и самоорганизация» | В течение года | Тренеры-преподаватели                     |
| 2  | Участие в различных мероприятиях  | В течение года | Тренеры-преподаватели                     |
| <b>4. Модуль «Медиа в дополнительном образовании»</b>      |   |                |   |
| 1  | Участие в создании и наполнении информации для сайта школы и для страницы в социальной сети   | В течение года | Тренеры-преподаватели                     |
| 2  | Вовлечение обучающихся и родителей (или законных представителей) на страницу сообщества в сети Инстаграм  | В течение года | Тренеры-преподаватели                     |
| 3  | Участие в съёмках информационных и праздничных роликов  | В течение года | Тренеры-преподаватели                     |
| <b>5. Модуль Организация предметно-эстетической среды»</b> |   |                |   |
| 1  | Организация рабочего места в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических норм для проведения учебно-тренировочных занятий.                   | В течение года | Тренеры-преподаватели                     |
| <b>6. Модуль «Работа с родителями»</b>                     |   |                |   |
| 1  | Родительские собрания в группах   | В течение года | Тренеры-преподаватели                     |
| 2  | Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей  | В течение года | Методисты отделений                       |
| 3  | Информационное оповещение родителей через школьный сайт, страницы социальной сети Инстаграмм  | В течение года | Зам.директора по УВР, методисты отделений |

|   |   |                |   |
|---|---|----------------|---|
| 4 | Индивидуальные консультации   | В течение года | Зам.директора по УВР, методисты отделений тренеры-преподаватели |
| 5 | Участие родителей в групповых и общешкольных мероприятиях, спортивно-массовых мероприятиях          | В течение года | Тренеры-преподаватели   |
| 6 | Участие в конфликтной комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | В течение года | Зам.директора по УВР, методисты отделений                       |

## VI. Этапы реализации Программы

| Ступени   | Ведущие потребности   | Потенциал личностного развития  | Цели, задачи   | Виды деятельности   |
|---|---|---|--|---|
| <b>1 ступень</b><br>Группы СО, НП (7 – 9 лет)         | Соответствовать роли юного спортсмена, быть успешным в учебе  | Осознанное отношение к общению и совместной деятельности                            | Создание благоприятных условий для успешной адаптации, развитие любознательности, формирование навыков общения | Совместная познавательная и игровая деятельность  |
| <b>2 ступень</b><br>Группы УТ-1,2 (10 – 13 лет)       | Реализация индивидуальных способностей в личносно значимой деятельности, быть успешным в самоутверждении и самореализации | Развитие индивидуальности и социальности ребёнка                                    | Создание условий для раскрытия личностного потенциала, социализация ребёнка                                    | Групповое общение, организация деятельности, создающей условия для самоутверждения и самореализации |
| <b>3 ступень</b><br>Группы УТ-3,4,5, СС (14 – 18 лет) | Выработка личной индивидуальной позиции в отношении мира, себя, своего настоящего и будущего, быть успешным в             | Личностно-ориентированное проблемное развитие, все, что побуждает к самоопределению | Психолого-педагогическая помощь в самоорганизации и самоопределении  | Социально значимая деятельность   |

|  |                                 |  |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|--|
|  | социально значимой деятельности |  |  |  |
|--|---------------------------------|--|--|--|

## 6.1 Механизм реализации Программы

Участники реализации программы:

- Обучающиеся;
- Родители;
- Тренеры-преподаватели;
- Методисты;
- Администрация школы;
- Социальные партнеры.

Полномочия участников реализации программы:

- Управление Программой воспитательной работы – администрация школы: директор, зам. директора по УВР.
- Координация воспитательной работы – тренеры-преподаватели, методисты.
- Содействие единому воспитательному полю – родители, обучающиеся.

Обоснование форм и методов работы по достижению запланированных результатов:

Эффективность воспитательной работы по Программе зависит от разнообразия и совершенства форм их использования. Наша школа опирается в своей воспитательной работе на классификацию форм, предложенную Куприяновым Б. В., который предлагает разделять формы на статичные (представления), динамичные (созидание-гуляние) и динамико-статичные (путешествие).

В практической деятельности возможно также использование следующих форм:

- индивидуальные – беседа, собеседование, поручение, совет, помощь;
- групповые - совещания, семинары, лекции, инструктажи;
- коллективные - конференции, собрания, встречи с представителями органов власти, творческой интеллигенции, общественных организаций и др.;
- печатные - стенные газеты, бюллетени, обзоры, листовки, буклеты, брошюры, статьи;
- устные - беседы, выступления;
- организационные - лектории семинары, редколлегии.

Из методов воспитательной работы возможно использование:

- словесных методов, в которых устное или письменное слово является источником воздействия (рассказ, дискуссия, лекция, беседа, диспут);

- наглядные методы, в которых основным источником информации является иллюстрация, демонстрация, экскурсия;
- практические методы, в которых основным источником воздействия на воспитуемого являются выполняемые им различные виды деятельности в учебно-тренировочном процессе в ДЮСШ – 2;
- педагогические методы - убеждение, поощрение, принуждение, личный пример.

#### Ожидаемые результаты

- Повышение социальной активности учащихся как в школе (обучающиеся школы активно участвуют в данной воспитательной программе, наличие здоровой конкуренции), так и на уровне, города (создание и реализация новых социальных проектов, участие обучающихся в масштабных социальных акциях и т.д.).
- Увеличение числа обучающихся, добившихся значительных успехов в спортивной деятельности.

#### VII. Модель выпускника

| Учебные характеристики   | Социальные и личностные характеристики  |
|--|---|
| Высоким уровнем умений и навыков в избранном виде спорта, позволяющим продолжать обучение в ВУЗах ДФО; | Гармоничное развитие, разносторонний интеллект, высокий уровень культуры; способность воспринимать другого человека как личность, ценить и уважать его культуру и традиции. |
| Знание общечеловеческих ценностей и мировой культуры.  | Социальная ответственность, ответственность за судьбу страны, нравственность и патриотизм, овладение общечеловеческими ценностями и нормами.                                |
| Способность к творчеству.  | Умение адаптироваться в современном мире, самостоятельно принимать ответственные решения, выходить из проблемных ситуаций и проводить рефлекссию своей деятельности.        |
| Яркая, самобытная, интересная личность, с разносторонними знаниями, обладающая                         | Социальная активность, мобильность, динамизм, лидерские качества, способность к   |

|                                 |   |
|---------------------------------|---|
| организаторскими способностями. | саморазвитию, само изменению и самосовершенствованию. |
|---------------------------------|---|

### VIII. Критерии эффективности и показателей развития воспитательной программы

| <b>Критерии</b>  | <b>Показатели</b>  | <b>Методики изучения</b>  |
|--|--|---|
| <b>Гармоническое развитие личности.</b>  | Любознательность.<br>Трудолюбие.<br>Бережное отношение к природе.<br>Прекрасное в жизни.<br>Отношение к себе, к здоровью.  | Методика определения уровня воспитанности Н.П.Капустина.  |
| <b>Сформированность коллектива</b>   | Степень сплочённости детского коллектива   | Методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин)  |
| <b>Удовлетворённость жизнедеятельностью школы участников образовательного процесса</b> | Комфортность, защищённость личности обучающегося.<br>Удовлетворённость педагогов трудовой деятельностью и взаимоотношениями в сообществе.<br>Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания. | Анкетирование.<br>Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости жизнедеятельностью в образовательном учреждении».                       |
| <b>Коллектив педагогов</b>   | Стиль общения педагогов и обучающихся.<br>Уровень профессионализма педагогов.  | Методика «Стиль общения учителей с воспитанниками» (Ю.А.Конаржевский).<br>Методика изучения уровня профессионализма педагогов. (А.А. Ярулов). |
| <b>Здоровье обучающихся</b>  | Заболевания обучающихся.   | Наблюдение, сбор информации.  |
| <b>Изучение семей обучающихся</b>  | Социальный состав семей.<br>Уровень образования.<br>Статус.  | Сбор информации.  |

## **IX. Список литературы.**

1. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание...Воспитание! - Москва, 2000
2. Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения. /Под ред. В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой.- М.: Педагогическое общество России, 1999
3. Гаврилин А.В. Управление школой как воспитательной системой.- Владимир, 1993
4. Щуркова А.Е. Воспитание: новый взгляд с позиции культуры.-М.,1997
5. Кабуш В.Т. Открытые воспитательные системы: проблемы и пути решения.-Минск, 1995
6. Классному руководителю о воспитательной системе класса /Под ред. Е.А.Степанова.- М., 2000
7. Воспитательный процесс: изучение эффективности /Под ред. Е.Н.Степанова- М.,2001